

Indholdsfortegnelse

Forord fra ledelsen	3
Hvem er vi?.....	3
Hvorfor er vi her?	4
Hvor står vi?	6
Indsatsområder	7
1. Elevers potentialer udfoldes	7
1.1 Mål – Intensive Interaction.....	7
1.2 Mål – Assessment.....	8
1.3 Mål – Læring gennem leg og bevægelse	8
1.4 Mål – Opdatering af læringsmiljøet.	9
2. Åben skole / Udvidelse af læringsrummet	9
2.1 Samarbejde med Billedskolen, Musikskolen og Naturskolen, vikingelandsbyen, dyregården,.. ..	9
2.2 Morgenåbent	10
3. God forvaltningsskik.....	10
3.1 God håndtering af data	10

Forord fra ledelsen

Virksomhedsplanen på Brøndagerskolen bruger vi til at sætte retning og konkretisere indsatser ift. elevernes læring og udvikling de næste 2 år. I denne virksomhedsplan sætter vi fokus på, hvordan potentialer hos den enkelte elev kommer i spil ift. deres udviklingstrin.

Trivsel hos den enkelte elev er forudsætningen for udvikling fagligt og personligt, og er derfor altid omdrejningspunktet for samværet i helhedstilbuddet. Fællesskaber og venskaber er udfordringer, som mennesker med autisme har med sig qua deres handicap. Det betyder dog ikke at mennesker med autisme ikke vil fællesskaber og venskaber, men de skal lære hvordan. Vi arbejder derfor i udstrakt grad med at etablere meningsfulde samværssituationer.

Vi arbejder med implementering af nye metoder, uddannelse af personale og etablering af tværfaglige fokusgrupper. De næste 2 år har vi et særligt fokus på læring gennem leg og bevægelse, Intensive Interaction, assessment samt et tidssvarende læringsmiljø.

Hvem er vi?

Brøndagerskolen er en specialskole for børn og unge med Autisme Spektrum Forstyrrelser. Børnegruppen er karakteriseret ved en udviklingsmæssig bredde, og spænder fra tidligt- og moderat til et mere aldersvarende udviklingstrin, dvs. elever der har en høj retarderingsgrad til elever, der på en række punkter har et aldersvarende niveau. Vi omfatter store dele af autismspektret og har derved elever på lavt funktionsniveau og elever, der gennemfører folkeskolens afgangsprøver i enkelte fag.

Vi er opbygget som et helhedstilbud, hvor tværfaglige kompetencer understøtter børnenes særlige behov og forudsætninger. Der er fokus på den faglige såvel som den sociale udvikling, og der undervises i fagrækken efter det udvidede undervisningsbegreb. Eleverne er organiseret i grupper på 5 – 7 elever – fortrinsvis efter alder samt efter de behov der i elevgruppen måtte være for særlige hensyn i forhold til den enkelte. Vi har ligeledes elever der indgår i EBT (enkelt barns tilbud) – dvs. elever der har eget område og eget team omkring sig.

På Brøndagerskolen lærer eleverne ud fra deres potentialer, og der er fokus på det livslange perspektiv. Vores udgangspunkt er den enkelte elev, og vi tilbyder et kombineret undervisnings - og fritidstilbud fra 0.–10. klassetrin.

Viften af opgaver er mangfoldig på Brøndagerskolen, hvorfor nedenstående diagram udelukket viser den formelle opbygning.

Hvorfor er vi her?

Brøndagerskolen er en specialskole beliggende i Albertslund kommune. Brøndagerskolen betjener kommuner i københavnsområdet og har pt. elever fra i alt 19 omkringliggende kommuner. Brøndagerskolen yder vidtgående specialundervisning og specialpædagogisk bistand i henhold til folkeskolelovens §20 stk. 2. Brøndagerskolen er et Helhedstilbud (undervisning og fritidsdel fuldt integreret).

Det er Brøndagerskolens opgave at yde et af landets bedst kvalificerede specialpædagogiske tilbud primært til elever med Autisme Spektrum Forstyrrelser. Eleverne har desuden en bred vifte af tillægshandicaps.

Brøndagerskolen skal have en bredde i elevgruppen, såvel den meget mentalt retarderede elev, som den elev, der kan opnå afgangseksamen i visse fag.

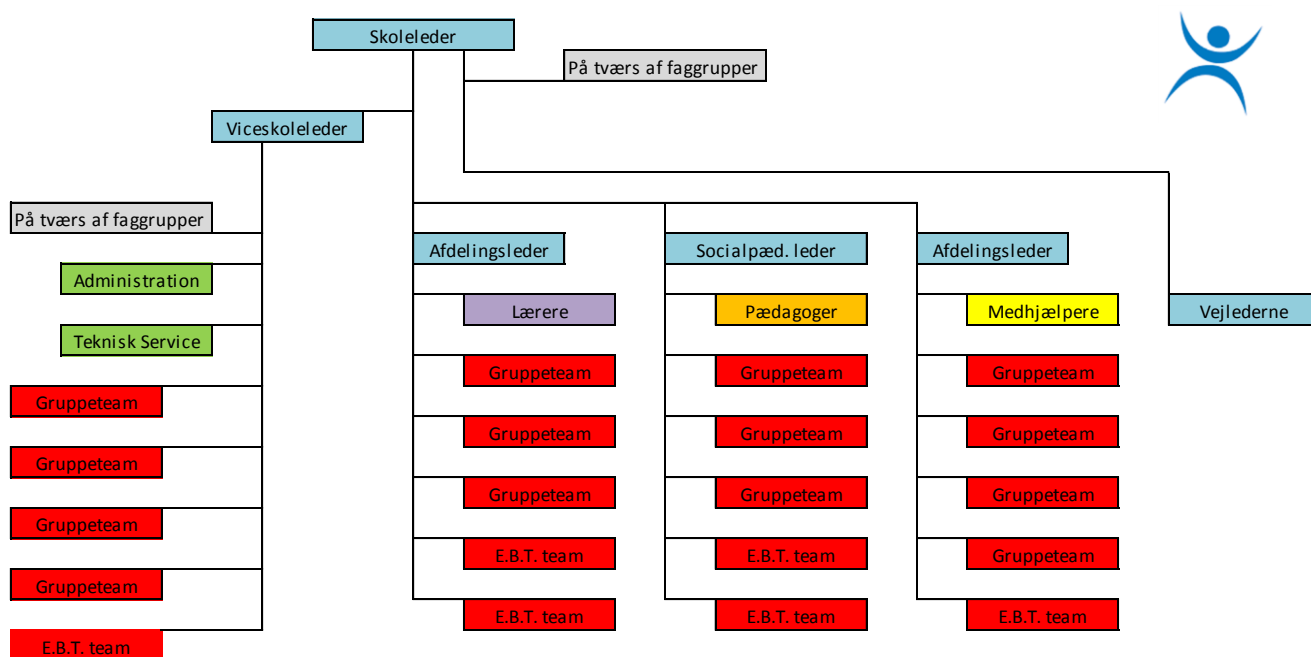
Brøndagerskolen skal dække hele skoleforløbet (0. – 10. klassetrin) og skal som Helhedstilbud kunne understøtte den enkelte elevs særlige forudsætninger for at udvikle sig både socialt, fagligt, relationsmæssigt samt i forhold til selvstændighed. Der skal kunne tilbydes undervisning i alle fag samt tilbydes aktiviteter i henhold til fællesmål i fag, der hvor det giver mening for den enkelte elev.

Brøndagerskolen skal aktivt deltage i udbredelsen af viden om forskellige handicaps - ASF i særdeleshed. Dele know how i forhold til pædagogiske metoder, kendskab til inkluderende processer samt undervisningsdifferentiering.

Brøndagerskolen skal sammen med andre lignende specialinstitutioner inden for specialområdet have en forpligtende rolle i forhold til at udbrede og indhente kvalificeret og ny viden om ASF og andre tilsvarende handicaps.

Brøndagerskolen skal være kendetegnet ved trivsel, nytænkning og omhu ved løsning af den fælles forpligtelser i forhold til kerneopgaver – udvikling af hver eneste elevs kompetencer på alle områder.

Brøndagerskolen skal fortsat være en vigtigt aktør indenfor autismedelen samt aktivt deltage i netværk – lokalt, kommunalt, landsdækkende og internationalt.



Skolelederen afholder PULS for

Viceskolelederen afholder PULS for

Afdelingsleder afholder PULS for

Socialpæd. leder afholder PULS for

Afdelingsleder afholder PULS for

Ledelses sparring for

- 4 -

Gruppeteam = Klasser på Brøndagerskolen

E.B.T. = Enkelt Barns tilbud

Brøndagerskolen skal arbejde sammen med forældrene på at forholdene / mulighederne for udvikling, trivsel og uddannelse bliver så kvalificerede som muligt for børn og unge med ASF

Værdier / Vision

- Vi vil tilrettelægge individuelle udviklingsforløb med respekt for den enkelte elevs egenart, muligheder og interesser
- Vi vil sikre at alle elever uanset udviklingsniveau har mulighed for udvikling og trivsel
- Vi vil sikre den enkelte elevs mulighed for en høj grad af selvstændighed og selvværd
- Vi vil arbejde på at forberede eleverne til et aktivt ungdoms-og voksenliv
- Vi vil give tilbud baseret på faglig ekspertise og avanceret viden inden for undervisning og specialpædagogik.
- Vi vil fastholde en dynamisk pædagogisk praksis ved til stadighed at udvikle nye metoder og finde nye pædagogiske veje
- Vi vil sikre et tværfagligt pædagogisk miljø
- Vi vil til stadighed styrke og udvikle skole – hjemssamarbejdet, der bygger på gensidighed og fælles udvikling

Hvor står vi?

I gennem snart 50 år har Brøndagerskolen været en del af udviklingen indenfor autismeområdet og i dag er vi en anerkendt medspiller. Vi sikrer at børn i skolealderen kan få et skoletilbud tilpasset deres behov. Vi udvikler og tilpasser efter nyeste viden. Vi er opmærksomme på at vi er en del af "Skole for alle", Albertslunds skolestrategi. Dog er Brøndagerskolen udfordret på, at oversætte og omsætte målene i "Skole for alle", til mål der giver mening for vores meget udfordrede elevgruppe.

Vi udbyder kurser og er en del af en række netværk, som udvikler og formidler viden på tværs af autismeområdet, herunder daginstitutioner, folkeskoler, specialskoler samt andre pædagogiske tilbud.

I den tidligere virksomhedsplan har vi haft særlig fokus på den interne videndeling blandt personalet på skolen. Der er arbejdet med nye koncepter for dette. Udvekslingen intern på skolen har altid været prioriteret højt, hvorfor det er et naturligt indsatsområde at videreudvikle. Skolens specialteam (ergo- og fysioterapeuter, talepædagoger, pædagogiske vejledere og psykologer) har afholdt interne kurser ift. hver af deres fagområder.

Den vejledning og faglige sparring, som er specialteamets opgave i dagligdagen, er således udvidet for at understøtte forståelsen til den enkelte elev og understøtte kommunikationen til forældre .

Der er ligeledes udarbejdet en ny introuddannelse til alle nyansatte pædagogmedhjælpere ligesom den eksisterende introuddannelse til nyansatte pædagoger og lærere er blevet revideret.

Af eksterne aktiviteter har skolens specialteam/vejledere afholdt kurser for andre specialskoler og folkeskoler, der har elever indenfor autismeområdet. Repræsentanter fra skolens ledelse og medarbejdere har afholdt kurser i nogle af de pædagogiske værktøjer, som vi bruger her på skolen. Skolens medarbejdere har ligeledes afholdt workshops på nationale autisemekonferencer for forældre og fagprofessionelle.

Personalet har løbene deltaget i andre kurser og uddannelsesforløb. Det gælder indenfor det autismespecifikke område, såvel som fagfaglige område, f.eks. efteruddannet i lærernes linjefag og udvikling af pædagogernes kompetencer.

For at give den enkelte elev de bedste forudsætninger for et godt ungdomsliv (STU) er der lavet nye tiltag , bl.a.en ny udskolingsbog, som følger afgangseleverne, når de afslutter Brøndagerskolen.

En 3 årig udskolingsstrategi stiller skarpt på, hvilke udviklingsområder, der skal prioriteres hos hver enkelt elev.

Til sidst kan der nævnes, at der er blevet etableret et morgenpasningstilbud på Brøndagerskolen. Det er blevet en succes, så det har været nødvendigt og fortsat er nødvendigt at udvide rammer, så vi er i stand til at imødekomme efterspørgsel her.

Indsatsområder

De overordnede rammer for skolens virksomhedsplan for 2018-2020 er sat af indsatsområderne i Albertslund Kommune. Med afsæt i disse har vi i den kommende periode fokus på 2 overordnede områder, som er et organisationsspor og et spor, hvor vi tænker Brøndagerskolen på tværs af mulighederne i byen. Dette gøres med afsæt i de særlige værdier der gør sig gældende for Brøndagerskolen og med afsæt i skolens læseplan, som beskriver hvordan vi arbejder pædagogisk.

1. Elevers potentialer udfoldes

På Brøndagerskolen skal alle elever have et varieret tilbud, hvor der tager udgangspunkt i hver enkel elevs potentialer. Vi arbejder således ud fra det udvidede undervisningsbegreb, hvor der arbejdes med fagene ud fra den enkelte elevs forudsætninger. Elevernes handicap betyder, at vi arbejder ud fra et livslangt perspektiv ud fra en række overordnede kompetenceområder, som har betydning for dette. På Brøndagerskolen tager vi således udgangspunkt i fagrækken, det sociale område, det kommunikative, det motoriske, det sensoriske, selvhjælpsområder, daglige færdighedsområder, fritiden og samfundet gennem et helhedsperspektiv. Dette beskrives i Læseplanen for skolen såvel som i det materiale, som de samarbejdende kommuner visiterer efter.

Elevernes forudsætninger spænder således vidt på Brøndagerskolen, hvorfor vi som skole skal være gearet til at undervise de elever, der kan tage folkeskolens afgangseksamen i enkelte fag, såvel som den store gruppe af elever, der befinder sig på et tidligere udviklingstrin og et lavere funktionsniveau, hvor de faglige og sociale mål og kompetence områder skal nedbrydes for, at give mening. Det stiller store krav til den pædagogiske bredde, hvorfor det for skolen er vigtigt, at ny viden og nye strategier indarbejdes i skoles pædagogiske praksis – på et tidligt - såvel som et mere aldersvarende udviklingsniveau

1.1 Mål – Intensive Interaction

Brøndagerskolens elever kræver et særligt fokus på social udvikling og kommunikation. Særligt gruppen på tidligt udviklingstrin behøver ekstra opmærksom for at udvikle færdigheder indenfor disse områder. Den pædagogiske tilgang Intensive Interaction har vist sig god til at understøtte dette.

Handlinger

Skolen er allerede påbegyndt samarbejdet omkring Intensive Interaction, idet en tværfaglig fokusgruppe i skoleåret 2017/2018 har arbejdet med et pilotprojekt. På baggrund af dette vil tilgangen i de kommende skoleår blive udfoldet på hele skolen og alle medarbejderne skal derfor deltage i:

- A. Forelæsning med Dave Hewett (skaberen af Intensive Interaction).
- B. To intensive dage, hvor medarbejderne arbejder med udvalgte elever under supervision af Dave Hewett på tværs af grupper på skolen.
- C. Intensive Interaction som årsfokus, med løbende opsamling på tværs af grupperne på skolen på de hertil bookede temaaftener og gruppemøder.

Målintikator

- Målet for, om Intensive Interactions metodik har betydning for om elevernes trivsel bliver bedre, deres mulighed for kommunikation m.v. forbedres, opsamler og systematiserer den fokusgruppe, som følger forløbet de relevante data.
- Forældrene vil endvidere blive medinddraget i evalueringen omkring deres barns udvikling.
- Målet opfyldes på baggrund af de 3 forløb og det videre arbejde omkring eleverne. Der evalueres generelt i år 2 på baggrund af et pædagogisk evalueringsværktøj. Dette udvikler ledelse og

fokusgruppe, og evalueringen skal kunne måle elevernes sociale og kommunikative udvikling samt almene trivsel .

1.2 Mål – Assessment

Assessment handler om, at se og systematisere den enkelte elevs nærmeste udviklingszone i fag og aktiviteter for at rammesætte læringen mere præcist. På Brøndagerskolen arbejder vi allerede med assessment og i de kommende skoleår ønsker vi, at øge viden og systematik blandt alle medarbejderne om assessment.

Handlinger

Følgende handlinger er i fokus:

- A. Skolens medarbejdere opdateres i den teoretiske og praktiske anvendelse assessment af de pædagogiske vejledere på en tema aften.
- B. Anvendelsen af assessment til at sætte mål for den enkelte elev tages systematisk op i grupperne.
- C. De enkelte ledelsesrepræsentanter sætter fokus på assessment i de grupper de er tilknyttet som teams-parrer for at sikre forankring med fokus på nærmeste udviklingszone.
- D. Systematisering af det materiale der anvendes i forbindelse med assessment udformes i samarbejde med pædagogiske vejledere.

Målandikator

- Medarbejdernes anvendelse af assessment afspejler sig i de mål, der sættes for eleverne inden for de forskellige områder.
- Målene i årsplanen drøftes og evalueres med forældrene til årsplansmøderne.
- På faggruppemøder videndeler faggrupperne brugen af assessment i hverdagen og der laves en ledelsesevaluering af, hvordan assessment er blevet implementeret i de enkelte grupper.

1.3 Mål – Læring gennem leg og bevægelse

Læring gennem leg og bevægelse er med til at skabe nye muligheder for eleverne. Der arbejdes med fag og socialudvikling på en måde, som eleverne finder motiverende og dermed skaber glæde blandt skolens særlige elevgruppe med ASF.

Handlinger

Medarbejderne på Brøndagerskolen skal alle deltage i et kursusforløb, der giver øget viden om leg og bevægelses betydning for læring, trivsel og udvikling, herunder mulighederne for at tilpasse og afstemme ift. forskellige niveauer. Kursusforløbet udbydes i samarbejde med DGI, med afsæt i særlig viden omkring leg og bevægelse ift. elever med autisme.

Målandikator

- Brøndagerskolen bliver idrætscertificeret som den første specialskole i Danmark og dermed er med til at udvikle viden i samarbejde med andre indenfor specialområdet.
- At leg og bevægelse er tydelig, systematiseret og anvendt i hverdagen og de mål der opsættes for den enkelte elev.
- Certificeringen fejres internt på skolen med indbydelse af repræsentanter fra forvaltning
- Idrætscertificering præsenteres på ledelsesmøde for alle skolerne.
- Idrætscertificeringen sendes som bidrag til AP

1.4 Mål – Opdatering af læringsmiljøet.

Skolens fysiske rammer er slidte og læringsmiljøet er ikke blevet opdateret i rigtig mange år. Der vil de næste 2 år være fokus på en helt nødvendig opdatering af læringsmiljøet til et mere tidssvarende niveau. Dette gør vi på baggrund af viden omkring de særlige forhold, der gør sig gældende for skolens målgruppe. Eleverne skal således opleve et læringsmiljø, der tager højde de særlige udfordringer, der gør sig gældende for mennesker med autisme.

Størstedelen af Brøndagerskolens elever har endvidere store sensoriske forstyrrelser. Vi forsøger hele tiden at tage højde for de sensoriske udfordringer, men det er nødvendigt at tænke det mere ind i læringsmiljøet. Derfor vil vi i højere grad kunne kombinere hensynet til det sensoriske med mere tidssvarende læringsmiljøer.

Det er vigtigt for os, at forblive et attraktivt tilbud for eksisterende og kommende elever, deres forældre samt de kommuner (pt. 19 forskellige samarbejdskommuner), der overvejer at visitere hertil.

Handlinger

Der er nedsat en udviklingsgruppe bestående af repræsentanter for lærere, pædagoger, specialteamet samt ledelse. Gruppen arbejder under det kommissorium, at finde egnet inventar, lave oplæg til faggruppemøderne samt udarbejde en implementeringsplan, der løber over de næste par år.

Målintikator

- Senest i 2020 har vi et opdateret læringsmiljø, der er tidssvarende og som fortsat tager hensyn til de sensoriske udfordringer som skolens elever har.
- Senest i 2020 oplever vi i dagligdagen et læringsmiljø, der i højere grad kan bruges fleksibelt og motiverende ift. de enkelte elevers behov .

2. Åben skole / Udvidelse af læringsrummet

De næste 2 år vil vi have fokus på, at udvide samarbejdet med de omkringliggende tilbud i Albertslund. I dag er Brøndagerskolen en del af kulturtrappen i Albertslund og deltager i de kulturelle tilbud, som er relevante for skolens målgruppe.

Brøndagerskolen har en øget elevtilgang og det er derfor nødvendigt, at tænke aktiviteter og fysiske rammer på tværs af skolens egen matrikel.

2.1 Samarbejde med Billedskolen, Musikskolen og Naturskolen, vikingelandsbyen, dyregården,..

Der etableres samarbejde med tilbuddene omkring konkrete forløb, hvor skolens elever kan deltage på deres præmisser. Der er gode erfaringer med at få ekstern inspiration til elevernes arbejde ud på skolen.

Handlinger

Eksterne aktører inviteres ind i skolen omkring forløb med enkelte elever eller grupper af elever.

Der laves aftaler og kontrakter om pris og udstrækning

Relevante fagpersoner er tovholdere i disse forløb med udvalgte elever

Målintikator

- Vi ser de næste 2 år et udvidet samarbejde med byens kulturelle tilbud
- Vi ser en styrket deltagelse i Albertslund kommunes forskellige netværk
- Vi vil fortsat finde små ugentlige praktik forløb hos byens handlende til udskolings elever.

2.2 Morgenåbent

Brøndagerskolen startede i skoleåret 2017/2018 et pilotprojekt vedr. morgenåbent, grundet en øget forældre efterspørgsel. Pilotprojektet viste sig at være en succes, hvorfor antallet af pladser hurtigt blev optaget. I 2017/2018 var morgenåbningstilbuddet etableret i et ledigt lokale på skolen. En øget elevtilgang i skoleåret 2018/2019 har dog medført, at lokalet er inddraget til en ny begyndergruppe, hvorfor det har været nødvendigt at finde andre muligheder.

Handlinger

Der etableres et samarbejde med naboskolen AUC10, hvor Brøndagerskolen låner en del af aulaen til morgenåbent fra skoleårets start 2018/2019.

- Rammerne gøres fleksible, således at aulaen fortsat kan bruges til større arrangementer.
- AUC10 skal fortsat kunne være et ungemiljø, så møblering m.v. skal kunne tage højde for dette.
- Der tages hensyn til Brøndagerskolens elevernes behov for afskærmning i morgenløsningen.

Målintikator

- At elever rammes ind ift. de særlige behov de har i det lånte lokale i AUC10
- At rammerne fortsat kan tilpasses antallet af morgenåbningselever på Brøndagerskolen, samt disse individuelle behov.

3. God forvaltningsskik

Brøndagerskolen er en skole med mange personfølsomme data såsom journaler fra læger, psykiatere, psykologer m.v. Da vi modtager elever fra 19 kommuner med forskellige arkiveringssystemer og samtidig med behov for indsigt i deres børnesager er der en stor udfordring i at få skabt et systematisk, gennemsommeligt og brugervenligt system, som vi alle kan håndtere.

3.1 God håndtering af data

Handlingen

Vi skal videreudvikle system til systematisk journalisering af følsomme oplysninger. Vi skal kunne etablere samarbejde med de andre kommuner i systemer, der sikkert kan anvendes mellem dem og os.

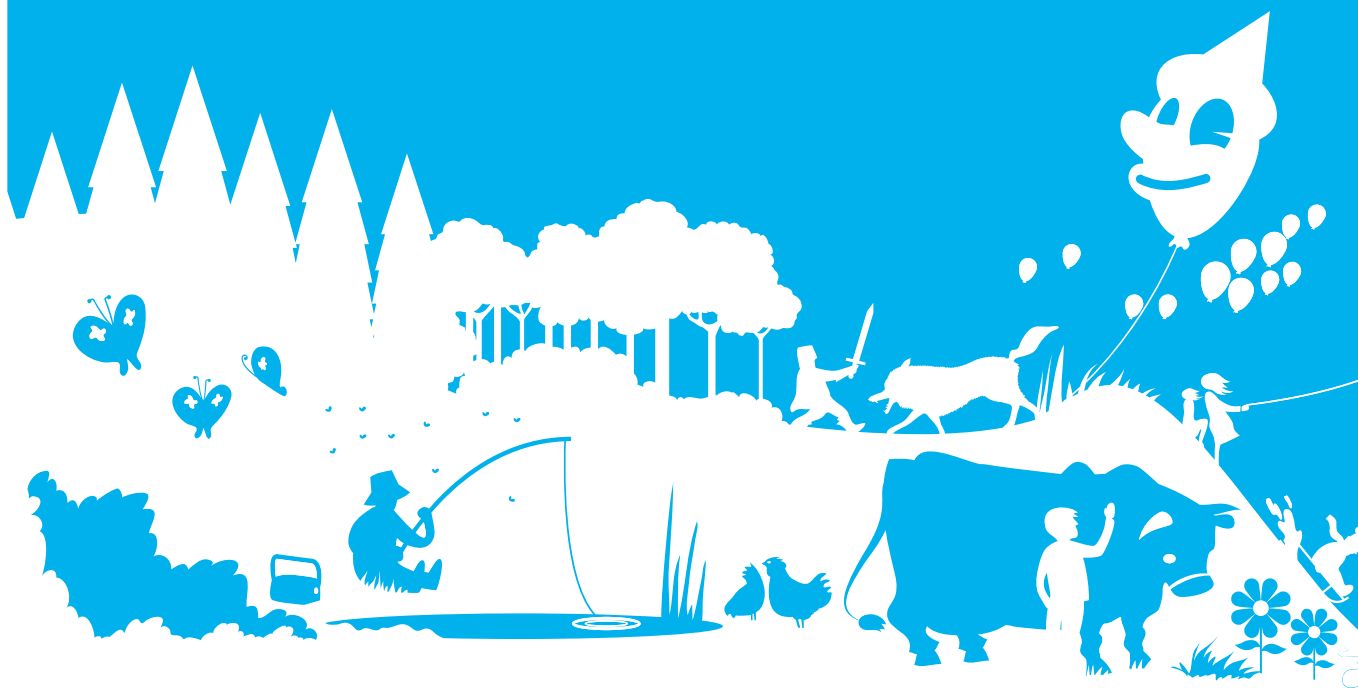
Vi skal arbejde på, at visiteringen og opkrævning vedr. elever fra alle kommuner kommer over på Brøndagerskolens bord. Dette på en måde så sikkerhed, opfyldelse og indfrielse af krav til dataloven indfries.

Målintikatoren

- Ledelse, kontor og specialteam har gennemført SBSYS kursus og arkiverer kun her.
- Når Aula rulles ud har vi fundet en sikker måde at samarbejde elektronisk med alle kommuner .
- Elevjournaler er alle indlæst elektronisk.
- Psykologjournaler er alle indlæst elektronisk
- Der er kommet / fundet løsning på hvordan de enkelte medarbejdere kan tilgå relevante oplysninger på deres elever.

Herudover arbejdes der med organisere og udvikle visitationen til Brøndagerskolen samt udarbejdelse af retningslinjer for betaling og opkrævning fra vores samarbejdskommuner.

[Indsæt SBSYS sagsnummeret, når du har journaliseret virksomhedsplanen i SBSYS]



Albertslund Kommune

Brøndagerskolen
BØRN, SUNDHED & VELFÆRD
Nordmarks Allé 1
2620 Albertslund
+45 43 68 68 68
albertslund@albertslund.dk
www.albertslund.dk