

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Helhedstilbuddet Brøndagerskolen

Adresse:

Nordmarks Alle 20, 2620 Albertslund

Tlf.:

43687200

E-mailadresse:

nelda.dorrit.petersen@albertslund.dk

Hjemmesideadresse:

www.broendager.dk

Åbningstider:	Kl. 8-16.20	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	§ 20.2 Vidtgående specialundervisning	
Beskrivelse af brugergruppen:	Børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelse, ASF og comorbiditeter	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 100 børn	
Aldersgruppe:	0-10 klasse	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer. For at skabe motivation for læring, tages der udgangspunkt i den enkelte elevs interesser, og der tilrettelægges individuelle udviklingsforløb. Kommunikationen understøttes konkret/ visuelt. Målene er blandt andet at styrke elevens selvstændighed, selvtillid, sociale kompetencer og skolemæssige færdigheder. De pædagogiske metoder revideres og udvikles løbende, og der tages udgangspunkt i en TEACCH inspireret, visuelt understøttet, struktureret pædagogik. Vi anbefaler desuden, at den studerende orienterer sig i skolens læseplan, der ligger på skolens hjemmeside under fanen: Om skolen: Lokal læseplan.	
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Fritliggende skole med store udenoms arealer med anvendeligt, udbygget stisystem. Belliggende i udkanten af Albertslund, med adgang til forretninger og offentlig transport.	
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Ca. 130 fordelt på lærere, pædagoger, medhjælpere og teknisk og administrativt personale. Skolen har eget vejleder team bestående af pædagogiske vejledere, psykologer, fysioterapeut, ergoterapeut og talepædagoger.	
Dato for sidste revidering:	April 2017	

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende skal læse litteratur om handicapsyn og menneskesyn. Tilegne sig viden om autisme og de pædagogiske tilgange som ofte beskrives og anvendes indenfor området. Den studerende skal skærpes i sin viden om det at være professionel og have indsigt i den forvaltningsmæssige ramme som specialskolen har. (Indsigt i lovstof, læseplaner og årsplaner for den enkelte elev.). Den studerende får i vejledningen og i praksis mulighed for at integrere ovenstående viden og indsigt i sine praksisfortællinger. De studerende har dagligt kontakt og aktivitet med alle elever. Derved giver samspillet og nærværet indsigt i den enkeltes udfordringer, socialt som kognitivt. Disse erfaringer

		<p>evalueres undervejs og forudsætningen for den gode relation drøftes. Den studerende vil desuden blive introduceret til forældresamarbejdet på Brøndagerskolen</p>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>Den studerende skal læse litteratur om definitionsmagt og beskæftige sig med begreberne omsorgspligt og omsorgssvigt i arbejdet med børn i udsatte positioner (Børn med sociale og kognitive handicaps.) Derudover skal den studerende have indsigt i og viden om reglerne for magtanvendelse og nødværge. Den studerende skal ligeledes have indsigt i servicelovens bestemmelser om selvbestemmelse og retten til indflydelse på eget liv og indhold.</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Den studerende skal introduceres til skolens praksis vedr. Low Arousal tilgang. Desuden diskuteres skolens holdninger og praksis ved magtanvendelser. Gennem udvikling af praksisteori skal konflikter og imødegåelse af adfærd evalueres.</p>
<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>Brøndagerskolen følger folkeskolens fagrække. I tilfælde hvor den enkelte elev ikke er i besiddelse af de kognitive potentialer, det enkelte fag fordrer, dispenseres der fra fagrækken Fagrækken suppleres med udvikling af sociale kompetencer og socialpædagogiske relevante aktiviteter og fritidsaktiviteter. I denne ramme får den studerede mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere egne pædagogiske aktiviteter. I denne proces vil den studerende have mulighed for at kvalificere sin egen praksis.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Alle elever på Brøndagerskolen har et personligt skema. Der undervises i anvendelse af visuel guidning bl.a. ved hjælp af iPads, smartphones og smartboards. Hjælpemidler kan også være vægtveste eller særligt bestik. Vi afsøger hvad der er anvendeligt i forhold til børn på alle udviklingstrin. Som studerende vil der være rig mulighed for at vurdere og anvende hjælpemidler i Brøndagerskolens læringsmiljø.</p>

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

--

Som grundlitteratur anbefaler vi:

Theo Peeters: Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis.

Søren Hertz: Børne og ungdomspsykiatri-nye perspektiver og uanede muligheder kap.14

Carol Grey: Afdækning af den skjulte sociale kode.

Skolens lokale læseplan, som ligger på skolens hjemmeside

Supplerende litteratur:

Anne-Vibeke Fleischer: Set med børns øjne

Gunilla Gerland: Et rigtigt menneske

Sidsel Maria Faurholt: Glasklokken.

Mark Haddon: Den mystiske sag om hunden i natten.

Desuden vil der blive inddraget relevante artikler undervejs i forløbet

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen foregår 1½ timer om ugen, hvor vejleder og den studerende mødes væk fra gruppen. Desuden er der mulighed for at drøfte konkrete situationer, der opstår i hverdagen med hele teamets personale

Portfolien opdateres, og der arbejdes med den til hver vejledning med henblik på brug til senere praktikprøve.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende skal skærpes i sin viden om det at være professionel og have indsigt i den forvaltningsmæssige ramme som specialskolen har. (Indsigt i det forvaltningsmæssige samarbejde, lovstof, læseplaner og årsplaner for den enkelte elev). Den studerende får i vejledningen og i praksis mulighed for at integrere ovenstående viden og indsigt i sine praksisfortællinger. De studerende har dagligt kontakt og aktivitet med alle elever i gruppen. Derved giver samspillet og nærværet indsigt i den enkeltes udfordringer, socialt som kognitivt.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Den studerende skal læse litteratur om handicapsyn og menneskesyn. Tilegne sig viden om autisme og de pædagogiske tilgange som ofte beskrives og anvendes indenfor området.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Brøndagerskolen følger folkeskolens fagrække. Fagrækken suppleres med udvikling af sociale kompetencer og socialpædagogisk relevante aktiviteter og fritidsaktiviteter/forløb. Pædagoger og lærere arbejder tæt sammen om denne opgave i anerkendelse af hinandens forskelligheder og de styrker, det medfører. Der vil for den studerende være mulighed for at få et indblik i, hvordan vejlederteamet bidrager til den tværprofessionelle løsning af kerneopgaven.

		I denne ramme får den studerende mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere egne pædagogiske aktiviteter. I denne proces vil den studerende have mulighed for at kvalificere sin egen praksis.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende forventes at bidrage aktivt på teammøderne og evt. præsentere egen faglighed på faggruppemøderne, kaldet socialpædagogiske møder.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende har mulighed for i den tid den studerende ikke indgår i normeringen at gøre observationer til brug for udvikling af egen praksis, og forventes også at dele sine observationer med teamet og ad den vej bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis. Den studerende vil bl.a. også få indblik i, hvordan vi arbejder med assessment på Brøndagerskolen.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Indblik i assessment her forstået som et særligt udtryk i forhold til autismeområdet. Indblik i udfærdigelsen af årsplaner. Desuden vil der være mulighed for at få indblik i stress- og sanseprofiler, og andre redskaber, som vi anvender i arbejdet med eleverne. Vi tager altid udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og udfordringer, og arbejder altid med systematisk erfaringsopsamling
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Som grundlitteratur anbefaler vi:

Theo Peeters: Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis.

Søren Hertz: Børne og ungdomspsykiatri-nye perspektiver og uanede muligheder kap.14

Carol Grey: Afdækning af den skjulte sociale kode.

Skolens lokale læseplan, som ligger på skolens hjemmeside

Supplerende litteratur:

Anne-Vibeke Fleischer: Set med børns øjne

Gunilla Gerland: Et rigtigt menneske

Sidsel Maria Faurholt: Glasklokken.

Mark Haddon: Den mystiske sag om hunden i natten.

Desuden vil der blive inddraget relevante artikler undervejs i forløbet

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen foregår 1½ timer om ugen, hvor vejleder og den studerende mødes væk fra gruppen. Desuden er der mulighed for at drøfte konkrete situationer, der opstår i hverdagen med hele teamets personale

Portfolien opdateres, og der arbejdes med den til hver vejledning med henblik på brug til senere praktikprøve.